

# Intézményvezetői pályázat

a

**Belügyminisztérium**

a TATABÁNYAI TANKERÜLETI KÖZPONT

Közalkalmazotti jogviszony (Kjt.) keretében meghirdetett pályázatára a

**Vértessomlói Német Nemzetiségi Általános Iskola**

**intézményvezetői (magasabb vezető)**

beosztás ellátására.



Vértessomló, 2023. március 10.

Készítette:  
*Dr. Bonnárné Váradi Erika*  
Dr. Bonnárné Váradi Erika

## 4. Vezetői program- vezetői elképzelések

*„ Hiszek benne, hogy az önálló munka is legfőképpen egy jó csapatban teljesedhet ki, tehát elengedhetetlen egy kellően biztató, egymást támogató és mégis ösztönzően kritikus, ugyanakkor előremutató és kreatív közeg.”*

*(Istenes Zoltán)*

Bízom benne, hogy a fenti idézet a sikeres pályázatom után segítséget nyújt abban, hogy az elképzeléseimet egy jó csapattal karöltve sikerre vihetjük.

A következőkben az iskola munkájával kapcsolatos elképzeléseimet ismertetem, melynek összeállításakor figyelembe vettem a hatályos törvényeket, rendeleteket, az iskola alapidokumentumait, az iskola jövőképét és küldetésnyilatkozatát, személyi és tárgyi feltételeit.

### 4.1. Jövőkép

Olyan iskolát szeretnék, melyben jól érezzük magunkat, mert:

- a közösség motivált a megújulásra, az innovációra, az alkotásra,
  - a megszerzett tudást, tapasztalatot át tudjuk adni egymásnak,
  - azonos célokért akarunk és tudunk együtt dolgozni,
  - tovább visszük és ápoljuk a hagyományokat,
  - az iskolai élet nem csak az iskola falain belül zajlik,
  - az oktatás és nevelés egyaránt fontos mindenki számára,
- és ennek a célnak jegyében fejlesztjük tanulóink személyiségét.

Fontos feladatommak tartom az iskola eddigi hírnevének öregbítését, eredményeinek megőrzését, az intézmény hagyományainak ápolását és fejlesztését.

Úgy vélem, leendő vezetőként képes lennék:

- a felelősségvállalásra,
- az igazságosságra,
- a nevelésben a következetességre,
- a minőségi munka megkövetelésére,

- az egyenletes terhelés kialakítására,
- a feladatok konkrét megfogalmazására,
- a döntéshozatalra.

#### 4.2. Szervezeti feladatok

Egy szervezet működésének meghatározó szava a minőség. Meg kell határoznunk, hogy a Vértessomlói Német Nemzetiségi Általános Iskola mit tart minőségnek, hogy ez vezérfonalként szolgáljon számunkra. Csak akkor vagyunk hitelesek, megbízhatóak partnereink számára, ha a meghirdetett értékeink, a dokumentumaink, tetteink, programjaink, folyamataink harmóniában vannak. Ehhez az iskolai dokumentumok, programok biztosítanak garanciát.

#### 4.3. A pedagógusok szerepe

Az iskola oktató-nevelő munkájának kulcsemberei a pedagógusok. Fontosnak tartom a pedagógusok példamutatását. Mindennapi munkánk során tapasztaljuk, hogyan változik a tanulói ifjúság, amelyre pedagógusként fel kell készülnünk. A pedagógusok szerepe ártértékelődött. A tanár tudásátadó szerepét fokozatosan átformálja a tanár tanulásirányító szerepe felé. Az elmúlt években egyre nagyobb szerepet kap az interaktív tábla, az informatikai eszközök használata. Ehhez a megváltozott társadalmi helyzethez kell alkalmazkodni a pedagógusoknak.

#### 4.4. Hagyományok

Fontos értékeink a múltat a jövővel összekapcsoló **hagyományaink**. Ma is élő **hagyományaink** közül azokat ápoljuk, melyek kiállták az idő próbáját, fennmaradtak és fontosnak tartjuk őket. Hozzájárultak ahhoz, hogy egy közösség legyünk.

A hagyományok elsősorban rendezvények, évenként ismétlődő tevékenységek formájában jelennek meg.

A Vértessomlói Német Nemzetiségi Általános Iskola arculatát kialakító hagyományok az intézmény Pedagógia Programjában megfogalmazottak mellett, elengedhetetlenek

tartom az iskola tanulóközösségének és szülői közösségnek a falu életében való részvételét. Nagyobb aktivitást szorgalmaznék a falu hagyományőrző és nemzetiségi programjain való részvételben. Szerencsésnek mondhatom magam, hogy vértessomlóiként a férjem révén is, lehetőségem van a falu életének eme szépségeit megtapasztalni, a sok színes programot, melyben részesülhet a falu apraja-nagyja és az idelátogató vendégek. Hálásak lehetünk a szervezőknek, hogy ezek a hagyományok a mai napig mindennapi életünk részét képezik.

Szorgalmaznám, hogy többször hívjunk vendégeket, szülőket a munkatervben szereplő eseményekre. Ezzel szorosabbá téve a szülő- pedagógus kapcsolatot

#### **4.5. Nemzetiségi nevelés**

A vértessomlói iskola német nemzetiségi nyelvoktatása sok évtizedes múltra tekint vissza, amelyben nem csak a nyelvoktatásnak, hanem a nemzetiségi hagyományápolásnak is fontos szerepe van. Mindemellett legfontosabb a német nyelv színvonalas oktatása, elsajátítása.

Olyan hagyománytisztelő nevelést kell biztosítanunk, melyben a magyar és a német nemzetiségi kultúra szellemiségét figyelembe veszi, szem előtt tartva a kor folyamatos változását.

Szeretném szorgalmazni, hogy a nemzetiségi iskolák közötti szorosabb kapcsolat építése érdekében bővítsük ki a közös rendezvényeink sorát. Régebben hagyomány volt a német népdaléneklési verseny is az iskola életében. Fontosnak tartom, hogy ezt a hagyományt visszaépítsük az programok körébe.

A nemzetiségi hagyományok ápolásában fontos szerepet töltenek be a falu életében a különböző korosztályú táncsoportok, ezek közül az iskolai élethez szorosan kapcsolódó gyermek táncsoportok. Tudom, hogy az elmúlt években bevezetésre került az alsó tagozatosok körében a táncoktatás, amit szeretnék a közeljövőben felmenő rendszerben beépíteni az iskolai évfolyamokba. Ezáltal a gyermekek nemzetiségi nevelése egy újabb színfolttal gazdagodna. Bízva ezáltal, hogy több gyermek kapna kedvet a tánchoz és a falu nemzetiségi táncsoportja bővíülhet, és továbbra is egy jó közösséget formálhat.

A nyelvtanulás könnyebbé tételéhez fel kellene frissíteni a külföldi kapcsolatainkat - hiszen Vértessomlónak két Észak-Németországi településsel van partnerkapcsolata - csereüdültetés formájában. Fontosnak tartom a nyelvtanulás mellett a baráti kapcsolatok kialakítását, a német életforma és kultúra megismerését.

#### **4.6. Az iskola és a szülők kapcsolattartása**

Mivel az iskola tanulólétszáma és a tantestületi létszáma nem nagy, demokratikusabbnak tartom, hogy a szülői közösséget több ízben vonjuk be az iskola életébe.

Vezetői elképzeléseim közé tartozik, hogy a leendő elsős szülők részére egy iskolanyitogató programsorozat bevezetése jöhessen létre, ezáltal is szorosabb kapcsolat építése lenne a cél a szülők és az iskola pedagógusai között.

A nagycsoportosok és szüleik részére az iskola egy-egy interaktív illetve kézműves foglalkozás keretén belül lehetőséget adna a leendő elsős tanító néni megismeréséhez. Ez a somlói iskola életében egy új lehetőség lenne arra, hogy a szülő, az iskola egy nagyobb szegmensét ismerhesse meg még a gyermeke, az iskolai élethez való tartozását megelőzően.

**A szülőkkel való szoros kapcsolat kialakítása egyik fontos tényezője a közös nevelésnek.** Fontos, hogy egy olyan kapcsolatot alakítsunk ki a szülők és a pedagógusok között, ami bizalmi alapon működik. A mai rohanó világban sajnos a szülői társadalom java részét a pedagógusokra hárítaná a nevelést is, ami véleményem szerint főként a szülői ház feladata lenne, de vannak azonban fontos nevelési feladatai az iskolának is: pl. viselkedési szabályok elsajátítása a közösségben, egymással szembeni tolerancia, környezeti nevelés, stb.

Sajnos mostanában egyre több a magatartásproblémás gyermek, melynek megoldására a szülőkkel egységben kellene egy közös értékrendet létrehozni. E közös tevékenység alapja a bizalom, a pedagógusok szakmai hitele, őszintesége.

Fontosnak tartom a tanulási vagy magatartási problémával küzdő gyermekek szüleinek támogatását: megfelelő szakember, szaktanácsadás biztosítása a gyermek érdekében.

Az utóbbi években megnövekedett a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma. Ezért fontos feladatnak tartom, a rossz szociális körülmények okozta hátrányok leküzdését,

tanórán kívüli programokon való részvétel támogatását, szülői házzal való rendszeres kapcsolattartást, szükség esetén a családsegítő szolgálat segítségének igénybevételét.

A kommunikációs színterek szélesítése elengedhetetlen a mai világban, melyek nagy szerepet töltenek be az esetlegesen felmerülő problémák azonnali megoldásában.

#### **4.7. Az iskola és környezete**

A tanulók nagyon szerencsés helyzetben vannak, mivel az intézmény nagyon jó adottságokkal rendelkezik. Az iskola a falu szélén található, a forgalomtól elhatárolt területen. Csendes, nyugodt környezetben helyezkedik el. A gyerekek oktatását semmi nem zavarhatja meg. A jó természeti adottságoknak köszönhetően szorgalmaznám a természetismereti tárgyak szabadban tartásának lehetőségét. Az épület mögötti részben – „Mókus udvarban” – egy a foglalkozások megtartására alkalmas sarok kialakítását kellene megvalósítani. Véleményem szerint ehhez nem lenne szükség nagy anyagi ráfordításra, mert a szülőkkel közreműködve ez megoldható lenne, ha ők is éreznék ennek fontosságát. Egy jó lehetőség lenne ismét a szülői közösség és az iskolai nevelőtestület kapcsolatának formálására.

Az újonnan jövő kis elsősök és a másodikosok számára fontosnak tartom, hogy az óvoda és az iskola átmenetét zökkenő mentesebbé tegyünk azzal, hogy egy kis sarkot kialakítunk számukra, ahol még a játék örömét élvezhetnék a rövid szünetekben. Erre jó helyi lehetőség lenne az árnyas fenyők alatt a sövény védelmében kialakított „játszóter”. Azért érzem ezt fontos változásnak, mert a közösségi játszóteret a szünetekben az idő rövidsége miatt nem használhatják a gyerekek és az óvoda adta játékidő hiányának pótlása fontos a kisdíákok fejlődéséhez.

#### **4.8. Infrastruktúra, dologi és tárgyi feltételek**

Az iskola épület részei különböző korúak, de az önkormányzat folyamatos korszerűsítése révén ezek jó állapotúak, korszerű energetikai feltételeket biztosítanak a takarékos működéshez.

Az iskola tisztasága, rendezettsége érdekében fontosnak tartom a technikai dolgozók, a konyhai dolgozók munkájának megbecsülését.

Szülőként immáron nyolcadik éve van lehetőségem – kivéve a pandémiás időszakot - az iskola tanítási óráin részt vennem, amikor külsős szemlélőként láthatom, hogy az iskola IKT eszközökkel jól felszerelt, gyermekeim elmondásai alapján a pedagógusok ezeket szinte minden tanítási órán használják, kivéve akkor mikor az internet hálózati problémák ezt nem teszik lehetővé. Fontos lenne a hálózati lefedettség fejlesztése, a digitális eszközök folyamatos karbantartása, frissítése.

A korábbi pandémiás időszak megmutatta, milyen fontos, hogy a megfelelő tárgyi eszközökkel rendelkezzen az intézmény, ha egy esetleges online oktatás újra életbe lépne. Ennek feltételeit fontos napi szinten aktualizálni, az elavult gépeket lehetőség szerint lecserélni.

A digitalizáció mind a fiatal generáció, mind pedig a pedagógus életének egyre jobban a részévé válik. Fontosnak tartom a kollégák digitális írástudásának folyamatos továbbképzését.

Szükségesnek tartanám a felső tagozatos diákok számára az osztályhoz tartozó szekrények kiépítését, ahová a felszereléseket el tudnák helyezni. Az alsó tagozat számára is fontos lenne ennek megvalósítása, hogy a tantermek ne legyenek zsúfoltak a kabátok, tornazsákok miatt.

#### **4.9. Könyvtár**

Az iskola könyvtára gazdag könyvállománnyal rendelkezik, mert a községi könyvtár is itt található, egy korábbi átszervezésnek köszönhetően. A könyvtár megfelelő szervezéssel hasznos tere lehet kisebb csoportokkal való foglalkozásoknak, melyek segítségével a gyerekek személyisége, értékrendje fejleszthető.

#### **4.10. Diákok önszerveződése**

A diákok önszerveződésének célja, hogy a valóságban kipróbálhassák, megélhessék a demokrácia működését, alapvető tapasztalatokat szerezhessenek róla, érezzék döntéseik felelősségét, következményét. Ezért fontosnak tartom a diákok bevonását az iskolai rendezvények szervezésébe.

#### **4.11. Szabadidős tevékenységek**

A szabadidős tevékenységek fontos részét képezik az oktató- nevelő munkának, nagymértékben hozzájárulnak a tanulók személyiségfejlesztéséhez. Sajnos az utóbbi időben erre kevesebb lehetőség adódott, ezért fontosnak tartom ezek újraindítását, folytatását.

Szabadidős tevékenységek:

- rendezvények
- színház és múzeumlátogatások
- túrák, kirándulások
- kulturális programok
- klubdélutánok
- DÖK rendezvények
- rendhagyó órák
- projekt napok

A személyiségfejlődés fontos része a tanórán kívüli tevékenységek sora. Sikerélményt, elismerést kaphat minden gyermek a saját érdeklődési körében: éneklés, sport, tánc, szavalóverseny. Ezért fontos lenne a rendezvények visszaépítése az iskolai életbe.

Például: Mikulás, népdaléneklés, karácsony, farsang, sportnap, korcsolya, nemzeti ünnepekről való megemlékezés, közösségi rendezvényeken való szereplés a tanulók és pedagógusok terhelhetőségének figyelembe vételével. Esetleg egyes programok csak kétévenkénti megszervezését javaslom.

#### **4.12. Partnereink, az iskola partneri kapcsolatai**

Fontosnak tartom a Tatabányai Tankerületi Központtal való aktív és jó munkakapcsolatot.

Feladatom a várgesztesi tagintézménnyel a folyamatos kapcsolattartás, egymás segítése, támogatása.



Sokat köszönhetünk iskolánk alapítványának, a szülők közösségének és a falu Önkormányzatának, valamint a Német Nemzetiségi Önkormányzatnak, mely szervezetekkel törekedni kell továbbra is a jó viszony ápolására. Fontosnak tartom, hogy az iskola a falu rendezvényein mindig képviselve legyen.

Több mint 25 éve működik a Vértessomlói Alapfokú Művészeti Iskola és Várgesztesi Tagozata a Dallamalapítvány gondozásában, az iskolában, a gyerekek tehetséggondozását, művészeti nevelését szolgálva. Működésének lehetőségét maximálisan szeretném támogatni. A zeneiskolával való szoros kapcsolat megtartását fontos feladatommak tartom, mert a művészeti oktatás is egy jó lehetőség a tehetségek kibontakoztatására és az iskolai élet színesebbé tételére.

A helyi Vértessomlói Sportkör „osztózik” a tornaterem használatában az iskolával. A gyerekeknek a sportkörben való sportolási lehetőségét támogatom.

Rendszeresen folytatnunk kell az igényfelmérést és az elégedettségvizsgálatokat partnereink körében az intézményfejlesztés részeként.

#### **4.13. A Vértessomlói Német Nemzetiségi Általános Iskola Várgesztesi Német Nemzetiségi Tagiskolája**

A várgesztesi általános iskola tagintézménye a somlói iskolának. Példaértékű, hogy a falu vezetése, lakossága mindent megtesz az egyébként kis létszámú alsó tagozat helyben tartásáért. Vezetőként az „elődeimhez” hasonlóan támogatnám az iskola további működését és fontosnak tartom az együttműködést vele, hiszen a felső tagozatban a várgesztesi iskola tanulói a vértessomlói iskola tanulói lesznek. Az iskola programjaiba szívesen látnánk a várgesztesi tanulókat is, de szívesen fogadnánk a várgesztesi iskola meghívását is. Kölcsönösen hasznosnak tartanám a két iskola tantestületének szoros együttműködését: Pl. nevelési értekezletek, munkaértekezletek, közös programok stb.

#### **4.14. Pályázatok**

Pedagógiai elképzeléseink megvalósításához a pályázatokban való részvétel szükséges. Egy pályázatfigyelő és pályázatíró csoport működése nagymértékben segítené munkánkat, együttműködve a Tankerület vagy a helyi önkormányzatok nyújtotta lehetőségekkel.

### **5. Célkitűzéseim**

#### **5.1. Rövidtávon megoldandó feladatok:**

- a jogszabályoknak megfelelő személyi feltételek megteremtése
- belső információs, kommunikációs rendszer korszerűsítése, aktualizálása
- a pedagógus minősítési rendszerrel kapcsolatos feladatok felmérése, elvégzése
- intézményi honlap frissítése és közösségi oldalakon való megjelenés szorgalmazása

#### **5.2. Középtávon megoldandó feladatok:**

- az iskola tárgyi feltételeinek, infrastruktúrájának további modernizálása
- a kompetencia alapú oktatás fenntartása/bővítése az iskolában, a teljes nevelőtestület használjon kooperatív technikákat
- hatékony tehetséggondozás valamennyi kompetenciaterületen
- hazai és nemzetközi kapcsolatok ápolása/létrehozása
- az intézmény jó gyakorlatainak azonosítása, rögzítése
- hagyományőrzés folyamatosan különös tekintettel a nemzetiségi hagyományokra
- jó gyakorlatok átadása

Külső pályázóként nagymértékben számítok az intézményvezető-helyettes szakmai tapasztalataira, támogató segítségére ahhoz, hogy a vezetőváltás ne okozzon semmilyen fennakadást a rendszer működésében. Az intézményvezető és vezetőtársának jó

munkakapcsolata, összehangolt tevékenysége elengedhetetlen az iskola minőségorientált működése és a megfelelő munkahelyi klíma érdekében.

## 6. Zárógondolatok

Az iskola eddigi jó hírnevét, eredményeit és egyéni arculatát szeretném megőrizni és tovább erősíteni az intézmény múltjának tiszteletben tartásával. Ezért fontos a megfelelő célok meghatározása és megfogalmazása, a megvalósuláshoz szükséges közös út kijelölése a tantestülettel közösen.

Úgy gondolom, alkalmas vagyok arra, hogy a hagyományokat megőrizsem, erősítsem és újdonságokkal még vonzóbbá tegyem a tanulók és a kollegák számára. Megfelelő és jó előkészítés után jó döntéseket hozzak, és jó példával szolgáljak másoknak. Fontos, hogy az ember tudjon adni azért, hogy kapni is tudjon.

Képes vagyok arra, hogy meghallgassam, átgondoljam a kollegáim építő ötleteit, kritikáit, pedagógiai tudásommal együttműködjek a vezetőtársaimmal, kollegáimmal.

Céлом a folyamatos megújulás a társadalmi elvárásoknak megfelelően. Az eddigi eredményekre építve további sikereket szeretnék elérni tanítványainkkal, részükre stabil, alkalmazható tudást adni, hogy a későbbiekben meg tudjanak felelni a munkaerőpiac és az élet elvárásainak. Ezek eléréséhez a kollegák áldozatos munkája elengedhetetlen. Vezetőként fontosnak tartom, hogy a kollegák színvonalas munkáját elismerjem, Sajnos az utóbbi években csökkent azon lehetőségek sora, amivel a többletmunkát megfelelő módon elismerhessük, ezért keresem azon lehetőségeket, forrásokat, amivel ismét érték legyen a többletmunka.

Munkám során igyekszem továbbra is hiteles személy maradni. Csak olyat vállalok, amit teljesíteni is tudok.

Számomra ez egy kihívás, melyet legjobb tudásommal, hozzáállásommal igyekszem megoldani. Szeretném továbbra is biztosítani, hogy tanítványaink továbbra is itt helyben megkapják mindazt, amit a városi diákok.

A pályázatomban megfogalmazottakat csak segítő kollegákkal, tanulókkal, szülőkkel, az iskola többi partnerével együtt tudjuk megvalósítani.

Csak együtt tudunk olyan iskolát alkotni, melyben minden résztvevő jól érzi magát, mely biztosítja a tanulók megfelelő fejlődését, megfelel a fenntartó és a szülők elvárásainak, a mai kor kihívásainak.

Vértessomló, 2023. március 10.

  
Dr. Bonnárné Váradi Erika